

**Аннотации к рабочим программам педагога – психолога
2020 -2021 учебный год**

<p>Формирование эмоционально – волевой сферы и познавательной активности (начальное общее образование).</p>	<p>Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.</p> <p>В занятия включаются:</p> <ul style="list-style-type: none">-психогимнастика;- игры и упражнения на развитие эмоций, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции;- задания и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения. <p>Программа составлена на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языкановой Т.Е., Локаловой Н.П. и др.</p> <p>Цель: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
<p>Развитие психомоторики и сенсорного развития у детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью</p>	<p>Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания</p>

(5 – 9 класс).

комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Теоретической основой моей программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормального развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи;

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

1. Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с глубокой умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
2. Формирование пространственно – временных ориентировок;
3. Развитие слухоголосовых координации;
4. Совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
5. Обогащение словарного запаса детей с глубокой умственной отсталостью на основе использования соответствующей терминологии;
6. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации;
7. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

<p>Развитие психомоторики и сенсорного развития у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (1-4 класс).</p>	<p>Коррекционная работа с данной категорией детей основывается на положении Л. С. Выготского о единстве законов развития нормально развивающегося ребенка и отсталого ребенка, выделившего следующие общие закономерности психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ общность основных факторов и движущих сил развития; ▪ возможность появления качественно новых психических образований при взаимодействии с социальной средой, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, при включении ребенка в самостоятельную деятельность; ▪ сохранение при аномальном развитии всех стадий психического развития, что и в норме; при этом развитие идет в той же последовательности, но с изменением временных границ и при выраженной специфике проявления; ▪ органический дефект головного мозга накладывает существенные ограничения на возможности его психического развития. <p>Цель: дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.</p> <p>Достижение цели предполагает решение ряда задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения; 2. формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; 3. коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> 4. формирование пространственно-временных ориентировок; 5. развитие слухоголосовых координаций; 6. формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); 7. совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; 8. обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; 9. исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации; 10. формирование точности и целенаправленности движений и действий.
<p>Формирование эмоционально – волевой сферы и коммуникативных сфер (основное общее образование).</p>	<p>Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.</p> <p>Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (34 часа).</p> <p>Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.</p> <p>Цель: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций</p> <p>Задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;2. коррекция настроения и негативных черт характера;3. формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;4. развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;5. Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------